



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

E. ALESSANDRINI

MIIS09200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3268** del **17/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 65*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 76** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 90** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 131** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 143** Modello organizzativo
- 147** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 148** Reti e Convenzioni attivate
- 152** Piano di formazione del personale docente
- 155** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto rivolge la sua attenzione ai giovani e al territorio, in particolare privilegia la crescita culturale, professionale ed umana degli studenti che lo frequentano. In una realtà complessa e difficile quale quella attuale, la nostra attenzione è volta a dare alle nostre studentesse e ai nostri studenti le migliori competenze per affrontare sia l'università che il mondo del lavoro e per dar loro più chances possibili nella vita. Lavoriamo quindi per dare ai nostri giovani una coscienza civica, per far sviluppare le loro competenze e le loro capacità interpretative della società odierna e per dare prospettive di crescita culturale e professionale. L'offerta di più indirizzi garantisce una possibilità di scelta ampia e l'opportunità di modificarla nel tempo senza cambiare l'ambiente in cui i ragazzi sono inseriti.

L'Istituto è situato nell'area del Magentino che è caratterizzata da una popolazione eterogenea ed è interessata dal fenomeno della immigrazione. A livello economico nel territorio si registra la presenza di piccole e medie imprese che svolgono attività in ogni settore produttivo, anche nel campo dell'alta tecnologia e dell'informatica. L'Istituto si concepisce da anni come un sistema aperto, al servizio del territorio ed in sinergia con esso. L'offerta formativa è elaborata tenendo conto dei bisogni della comunità in cui l'Istituto è inserito. Per questo motivo vi è continua interazione con Istituzioni pubbliche e private e con le aziende del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS09200P
Indirizzo	VIALE ZARA, 23/C CORBETTA 20010 VITTUONE
Telefono	000290111011
Email	MIIS09200P@istruzione.it
Pec	miis09200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.alessandrini-mainardi.edu.it

Plessi

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI09201A
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 20011 CORBETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Roma 1 - 20011 CORBETTA MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 200

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice MITF092017

Indirizzo VIALE ZARA, 23/A VITTUONE 20010 VITTUONE

Edifici

- Via ZARA 23 - 20013 VITTUONE MI

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 831

Approfondimento

Il 1 settembre 2012 l'Istituto di Istruzione Superiore di Vittuone, con l'Istituto professionale Mainardi di Corbetta, ha dato vita alla nuova istituzione scolastica autonoma IIS Alessandrini -Mainardi. Le informazioni relative all'istituto sono reperibili nella sezione del sito Scuola in Chiaro ad esso dedicata . L'istituto attualmente ha due sedi: la sede di Vittuone, situata in via Zara 23/C, in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ITIS ARTICOLAZIONE ELETTRONICA - ITIS ARTICOLAZIONE INFORMATICA - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE, e la sede di Corbetta , situata in via Roma 1 , in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ISTITUTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICI ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Presso le due sedi le lezioni iniziano alle 8.00 e terminano alle 14.00. La giornata scolastica si compone quindi di 6 ore di 60 minuti comprensive di due intervalli della durata di 10 minuti ciascuno, alle 9.55 e alle 11.55. Il sabato le lezioni terminano alle 11.55.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	1
	campo sportivo con pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	168
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	12
	PC e Tablet presenti in altre aule	48
	videoproiettori	48



Approfondimento

Tutte le aule ed i laboratori sono dotati di PC, videoproiettore e di collegamento cablato ad 1 Gb/s.

12 Aule e 6 laboratori sono dotate di Digital Board 86 pollici.



Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	30

Approfondimento

Negli ultimi anni c'è stato un ricambio generazionale nel corpo docenti che ha visto l'ingresso di nuovi insegnanti immessi in ruolo grazie ai recenti concorsi, pertanto è cresciuto il numero di docenti di ruolo che potranno assicurare nei prossimi anni continuità didattica e progettuale.

La scuola si avvale anche di esperti esterni per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e per garantire il benessere degli studenti e del personale, a tale scopo è attivo lo sportello psicologico.



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini-Mainardi si concepisce come una risorsa del territorio, in quanto luogo di erogazione di un servizio di formazione che opera in collaborazione e sinergia con enti locali, aziende di servizio, associazioni ed imprese in esso presenti; al centro del processo educativo pone la persona dello studente: non una persona ideale, ma la persona storica, concreta, portatrice di valori e di bisogni.

I docenti dell'Istituto si concepiscono come professionisti dell'educazione che:

- Acquisiscono costantemente conoscenze disciplinari ed educative attraverso la riflessione sulla propria esperienza, lo studio e l'aggiornamento;
- Conoscono l'epistemologia della propria disciplina e ne individuano gli aspetti metacognitivi e formativi;
- Sono docenti "ricercatori" che si interrogano costantemente sui fini del proprio lavoro e sui metodi per raggiungerli, per questo innovano continuamente la loro didattica adattandola alle diverse situazioni;

L'azione educativa dell'Istituto si configura come un'azione di sistema che si fonda su:

- Condivisione delle competenze disciplinari e relazionali;
- Capacità di lavorare in team;
- Capacità progettuale;
- Interazione col territorio;
- Orientamento permanente;
- Coinvolgimento delle famiglie;
- Inclusione intesa come offerta di pari opportunità, valorizzazione del merito e presa in carico del disagio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre l'insuccesso scolastico**

Introduzione della didattica per competenze con l'individuazione delle competenze di base che corrispondono al livello della sufficienza secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare e diffondere il curricolo verticale d'Istituto.

Elaborare prove autentiche per l'accertamento delle competenze e costruire strumenti di monitoraggio.

Incrementare le azioni di recupero in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi



○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere un numero maggiore d'iniziative di orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: Peer education

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente dell'ambito "ScuolaAperta"
Risultati attesi	Organizzare in modo efficace lo spazio compiti della scuola; Formare un gruppo di educatori fra pari; Aiutare i ragazzi/educatori a definire obiettivi, regole per la gestione di un gruppo; Far apprendere tecniche per la gestione di gruppi di studio: come comunicare, come lavorare in coppie o piccoli gruppi, come gestire eventuali problematiche che emergono.

Attività prevista nel percorso: Spazio compiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabile "ScuolaAperta"
Risultati attesi	Far acquisire un metodo di lavoro ai ragazzi del biennio più fragili, fornire uno spazio di incontro sicuro dove poter svolgere i compiti, favorire la socialità.

Attività prevista nel percorso: Sportello

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente "ScuolaAperta"
Risultati attesi	Minor incidenza dell'abbandono scolastico, risultati formativi, supporto alle famiglie, favorire la socialità.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto dedica un intero ambito progettuale all'Innovazione.

Nell'ambito dell'Innovazione i progetti mirano a diffondere:

- Il metodo di conoscenza scientifico sperimentale attraverso la didattica laboratoriale (L'istituto ritiene infatti che la propria specificità didattica già da tempo si fondi sulla didattica laboratoriale intesa sia come attività di ricerca e di sperimentazione nei numerosi laboratori di Informatica, Elettronica, TPS, Fisica, Chimica, Biologia, Lingue sia come modalità di apprendimento nel lavoro in classe);
- la conoscenza delle nuove tecnologie;
- la ricerca sul territorio anche in collaborazione con enti ed aziende in esso operanti;
- le proposte inerenti ai diversi aspetti del fare didattica innovativa (Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible);
- la formazione continua nell'ambito dell'innovazione rivolta ai docenti e agli studenti con particolare riferimento alle scuole medie del territorio.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Proposta di formazione rivolta ai docenti delle scuole secondarie primo grado su diversi temi: Coding, Robotica (automazione per elettronici e per odontotecnici), AI, Scienze naturali, Chimica, Tools per la matematica, Drama in Education (lingue straniere). Attività divisa in due fasi: formazione docenti e sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO. 3 ore di lezione docenti, 3 ore di lezione in aula con studenti e 3 di preparazione (vedi progetto allegato per dettagli).



- Proposta di formazione rivolta ai docenti interni alla scuola ed esterni (scuole secondarie primo grado) sulle metodologie innovative: Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning). 6 ore per ogni corso (4+3) (vedi progetto allegato per dettagli).
- Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Proposte di formazione su diverse metodologie innovative con singoli pacchetti di 4 ore frontali e 3 di preparazione per ogni metodologia come segue:

- Debate,
- Eas,
- Clil,
- Flipped classroom,
- Mastery learning,
- Lezione segmentata (chunked lesson),
- Make learning and thinking visible,
- Formazione sull'uso della piattaforma esep (seg e etwinning).



- La didattica attraverso i podcast.

L'obiettivo è creare una maggiore collaborazione tra docenti dell'istituto e con le scuole di prossimità del territorio della fascia scolare precedente (secondaria di primo grado).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si sono discusse varie possibilità per il potenziamento delle infrastrutture sia per quanto riguarda l'ammodernamento dei laboratori e delle aule sia per l'introduzione di nuovi spazi che propongano agli studenti modi innovativi di fare didattica (FabLab, Aule aumentate, laboratorio di lingue che operi sul modello del Mastery Learning e del group work and peer tutoring).

Per ogni spazio si prevede poi una formazione specifica dei docenti sulle tecnologie digitali introdotte e sulle varie forme di didattica innovativa.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classroom for the Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta di aula innovativa parte dalla riflessione sull'evoluzione che la scuola sta vivendo nel passaggio da una didattica docente-centrica in cui i risultati sono basati sulle capacità del docente e sui suoi risultati ad una visione più olistica che rispetti le necessità degli studenti e i differenti bisogni dei singoli studenti e che richiede quindi strumenti e metodi diversificati. Il flusso di tecnologie che oggi sono presenti nella nostra società della conoscenza poco si adattano agli ambienti fisici che promuovono una lezione tradizione e frontale. La soluzione che si propone guarda al modello 1+4 indicato nella ricerca spazi educativi per la scuola del terzo millennio, in cui vengono differenziati i setting in base alle attività che i singoli o gruppi di studenti devono svolgere. L'aula-laboratorio non è più un ambiente indifferenziato, ma un'aula che il docente può gradualmente personalizzare, abbellire e modificare secondo la propria sensibilità educativa e le proprie esigenze metodologiche, attrezzando con mediatori didattici fisici (cartellonistica, libri, riviste, tablet ecc.) e predisponendo gli strumenti virtuali più utili (app, file, ebook, estensioni del pc ecc.). Si tratta di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi, caratterizzato dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le classi ruoteranno e l'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per potenziare le capacità di problem solving, produzione di contenuti digitali. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a produttori di contenuti e architetture digitali. Con un assetto frontale dei banchi sarà possibile fare interagire gli studenti, dotati di tablet personali in modalità BYOD (si propone l'acquisto di 6 device per ogni aula per lavori di gruppo o per studenti non dotati di device personale) con la lavagna interattiva sotto la guida del docente. Con assetto di gruppo, sarà possibile suddividere la classe in modi diversi: per gruppi disomogenei per valorizzare una formazione tra pari o il cooperative learning, o per livelli di competenze perché il docente possa affiancare i più deboli e lasciar confrontare i ragazzi che hanno già maturato sufficienti abilità con problemi di realtà da modellizzare. Con assetto a ferro di cavallo si può impostare una didattica di tipo laboratoriale basata sulle tecniche di storytelling o MLTV: un modo per acquisire la forza linguistica necessaria per passare dal concreto all'astratto e viceversa per imparare ad adeguare modelli astratti a necessità concrete.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



● Progetto: Labs for Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Considerando l'offerta formativa del nostro istituto si vuole realizzare un pacchetto di proposte che orientano gli indirizzi tradizionali verso la digitalizzazione delle professioni che saranno elementi essenziali nella società del futuro. Partendo dalle esperienze già realizzate negli scorsi anni con diversi progetti extracurricolari, l'obiettivo è rendere tali azioni curriculari accessibili a tutti gli studenti e di arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Nell'ambito dell'elettronica si intende promuovere l'acquisizione di competenze riguardanti le tecniche di regolazione e controllo automatico dei processi produttivi, secondo il modello: Industria 4.0. Nell'ambito della creazione di prodotti e servizi digitali l'attività del laboratorio sarà strutturata a supporto dell'attività didattica e di ricerca per la sperimentazione di nuove sintassi e linguaggi e per l'ideazione e la produzione di prodotti audiovisivi e multimediali. Si propone un laboratorio di stampa 3D a cui afferiscono sia gli informatici che gli elettronici. Tale spazio avrà l'obiettivo di introdurre tutti i ragazzi nel mondo del making e della prototipazione rapida per fornire loro competenze che poi saranno base solida per il progetto che presenteranno alla fine del percorso di studi. Un laboratorio di comunicazione digitale, trasversale a tutti gli indirizzi, in cui lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione con il supporto delle tecnologie quali VR\AR, AI declinata al testo sia in Italiano che in Inglese per affrontare le sfide che Software di AI come ChatGPT pongono alla futura società e alla scuola intesa come ente formativo. Un laboratorio CAD\CAM per l'indirizzo di odontotecnica in cui gli studenti avranno la possibilità di imparare a utilizzare tecniche innovative che permetteranno loro di essere più competitivi sul mercato perché potranno fornire servizi che si caratterizzano per estrema precisione nella realizzazione di protesi molto sottili, possibilità di rafforzare i punti deboli di una struttura ampia, progettazione a mezzo computer che consente l'anteprima della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

protesi che si andrà a realizzare. La presa delle impronte dentali con la pasta e, quindi, la realizzazione del modello in gesso da parte dell'odontotecnico possono essere superate utilizzando una particolare lampada intraorale per la rilevazione ottica delle impronte. Il manipolo utilizzato dal dentista è direttamente collegato al computer in modo da scaricare immediatamente le informazioni ed iniziare il primo step della procedura CAD/CAM. Quello che caratterizza tutti i laboratori proposti è l'interconnessione dell'apprendimento individuale in un contesto di gruppo, dove le singole competenze tecnico/organizzative si fondono nella realizzazione di progetti complessi ed articolati in un'ottica aziendale "all connected".

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Studenti non dispersi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Il progetto mira a individuare gli studenti più fragili a rischio di abbandono implicito o esplicito. Si propongono una serie di interventi che diano supporto a coloro che durante il percorso scolastico si trovino in difficoltà per motivi familiari, psicologici, di errata scelta dell'indirizzo scolastico, per carenza di metodo di studio o competenze disciplinari non completamente acquisite. L'intervento sarà di ampio respiro in quanto verranno coinvolte le scuole di primo grado del territorio creando una sinergia che permetta di supportare gli studenti in uscita dal primo ciclo nella scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro. Il progetto avrà una ampia gamma di attività che permetteranno di offrire agli studenti a rischio di dispersione tante possibilità per poter riflettere sulle scelte compiute e sui passi da intraprendere per migliorare il proprio percorso non solo scolastico ma di vita. In quest'ottica si coinvolgeranno anche le famiglie, rendendole partecipi del successo formativo dei propri figli. Le attività si articoleranno in: - Percorsi di orientamento e mentoring per i ragazzi del nostro istituto (classi dalla prima alla terza) che evidenziano gravi carenze nelle competenze disciplinari e per i quali si profila un insuccesso scolastico, rendendoli consapevoli delle loro carenze ed eventualmente riorientandoli verso percorsi di studio dove meglio possano far emergere i propri talenti. Percorsi per i ragazzi delle classi terminali del I ciclo che necessitano di supporto nella scelta della scuola del secondo ciclo. - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Si organizzerà una conferenza in cui verranno invitate le famiglie dei ragazzi che da settembre sono stati coinvolti nell'attività di mentoring, in cui si farà il punto della situazione riguardo le fragilità dei ragazzi chiedendo di lavorare con la scuola in sinergia per ottimizzare i percorsi che i figli stanno svolgendo. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Da metà giugno ai primi di luglio si prevedono delle attività sul modello del piano scuola estate (per tutti gli studenti) e corsi di recupero mirati per coloro che hanno avuto i debiti. All'inizio dell'anno scolastico 2023-24, si attiveranno dei corsi di preparazione ai test di ingresso dei nuovi iscritti nelle seguenti discipline: italiano, matematica ed inglese. Nel corso dell'anno gli studenti verranno supportati con degli sportelli di recupero disciplinari e con uno spazio di aiuto allo studio pomeridiano e allo sviluppo del metodo di studio, gestito dai docenti in collaborazione di studenti tutor opportunamente formati. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Attività artistiche che potenzino le competenze disciplinari sfruttando quelle artistiche degli studenti. Si prevederà una performance finale che metta insieme tutte le arti coinvolte (es. scrittura di un testo creativo in lingua madre, adattamento di un testo classico in lingua inglese, recitazione in entrambe le lingue, creazione delle scenografie e dei costumi, musica e canto). Organizzazione di uno spettacolo teatrale che coinvolga diversi ambiti (canto,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

recitazione, sceneggiatura, musica...).

Importo del finanziamento

€ 164.283,14

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	198.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	198.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio

**2021/22-2022/121**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dalla docente Vincenza Leone, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini si propone di far acquisire agli alunni le competenze di base trasversali a tutte le discipline e a tutti i campi del sapere e le competenze specifiche e professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio.

Tutti gli studenti, al di là delle specifiche competenze proprie di ciascun indirizzo, attraverso la didattica laboratoriale, vengono guidati all'analisi dei fenomeni considerati, alla riflessione metodologica sulle procedure adottate e alla ricerca di strategie risolutive di problemi.

L'offerta formativa si suddivide nei seguenti indirizzi:

- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE "SCIENZE APPLICATE",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)

MIRI09201A

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e



al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:** **ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo



odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI

MITF092017



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza



Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) MIRI09201A ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

COPIA DI QO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	2	2	3	0	0
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2	4	4	5	0
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI	6	4	7	7	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ODONTOTECNICA					
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	0	0	2
GNATOLOGIA	0	0	0	2	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) MIRI09201A SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	2	2	3	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	4	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	3	3	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E.
ALESSANDRINI MITF092017 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI MITF092017 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI MITF092017 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI MITF092017 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI MITF092017 INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
D'IMPRESA					
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.



Curricolo di Istituto

E. ALESSANDRINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola è stato pensato e redatto dai singoli dipartimenti nell'ambito della progettazione di materia ed è declinato per competenze, saperi ed abilità divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Particolare attenzione nell'individuare i nuclei fondanti delle discipline, le abilità e i saperi minimi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese**

Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,**

Approfondire la storia, i compiti, le funzioni e i valori che hanno portato all'Unione Europea e all'ONU e che le caratterizzano.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Elementi fondamentali del diritto**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere i disagi**

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel corso dell'Anno Scolastico 2021/22 l'IIS Alessandrini-Mainardi ha elaborato il curricolo d'Istituto di Educazione Civica, avendo come base di partenza il Curricolo di Istituto della Legalità.

L'insegnamento di Ed. Civica, secondo quanto stabilito dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019, è trasversale, è previsto un monte ore di almeno 33 ore e si sviluppa intorno a tre pilastri contenuti nella Legge, ai quali il nostro Istituto ha aggiunto, a partire dall'a.s. 2020-21, un quarto pilastro, quello della Legalità, in quanto diretta emanazione del Curricolo di Istituto



elaborato negli anni precedenti.

La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di sottolineare la continuità con l'esperienza maturata con il CPL e di evidenziare un percorso di continuità iniziato con la creazione del Curricolo di Istituto della Legalità, finalizzato allo sviluppo ulteriore delle competenze di cittadinanza, si sono individuate tematiche da proporre per ciascuna fascia di classe: queste sono direttamente connesse con i nuclei delle discipline di insegnamento. La valutazione di Ed. Civica, per l'a.s. 2023-2024, si basa anche su criteri specifici che sono utilizzati in via sperimentale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ha individuato otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

Costruzione del sé:

- imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività



di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Relazione con gli altri:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimedia)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Rapporto con la realtà:

- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze



ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza si ritengono fondamentali:

- Integrazione tra gli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico storico-sociale.
- Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.
- Centralità del soggetto in apprendimento (didattica laboratoriale ed esperienziale).
- Strutturazione del curricolo basato sull'essenzialità (individuazione di aree di apprendimento strategiche da presidiare, valutare, certificare).

Saranno utilizzate le seguenti strategie:

- l'apparato tradizionale di didattiche di trasmissione delle conoscenze e di esercitazione di procedure (lezione frontale, esercitazione ecc.);
- la contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- la proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e l'utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- la valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca;
- la riflessione e la riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;



l'apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.

In particolare si decide di:

- utilizzare la lezione frontale e partecipata, lettura ed analisi dei testi, lavoro di gruppo, mappature, laboratorio, lezione multimediale.
- implementare la capacità di riconoscere le conoscenze dalla lezione svolta in classe od in laboratorio, dal libro di testo e da altre fonti; insegnare a prendere appunti e produrre schemi;
- implementare la capacità di riassumere, rielaborare e ripetere con chiarezza e coerenza i contenuti esposti dall'insegnante;
- implementare la capacità di usare in modo appropriato i linguaggi specifici delle singole discipline;
- insegnare ad effettuare collegamenti anche complessi fra i vari argomenti oggetto di studio;
- far approfondire individualmente i concetti e farli esporre alla classe;
- implementare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- fare in modo che gli studenti conoscano e rispettino le norme di sicurezza;
- sollecitare la partecipazione in classe;
- proporre uscite didattiche finalizzate all'approfondimento e arricchimento dei contenuti didattici.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

**Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E.
ALESSANDRINI**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: NERD? NON È ROBA PER DONNE?**

In collaborazione con IBM:

corso di formazione sull'uso di uno strumento di sviluppo software, analisi di una problematica in ambito sostenibilità, sviluppo di un progetto software di gruppo con tool di proprietà IBM e rilascio e consegna di una presentazione del prodotto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:

1. saper analizzare un problema
2. saper progettare una soluzione software
3. saper realizzare un prodotto digitale
4. saper lavorare in team per rispettare le consegne
5. saper chiedere aiuto ai supervisori



Moduli di orientamento formativo

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo classi I**

Che problema c'è?

La ricerca di soluzioni alternative e ottimali. stimola la capacità di analisi, il processo induttivo, il formalismo dei linguaggi.

Attività che si adatta alla crescita didattica dello studente e Educazione al problem solving: dalle parole al modello, all'algorithmo risolutivo.

Io sono come mi esprimo

Educazione ad un uso consapevole della lingua Italiana per la costruzione di percorsi di analisi del sé, dell'ambiente e delle fonti. Proposte di attività di gruppo e individuali quali book trailer, book cover, pubblicità progresso, debate, testi riflessivi, invito all'autovalutazione.

Io parlo Inglese

L'Inglese non è una disciplina scolastica, ma uno strumento di vita. Attività di produzione contenuti audio, video e cartelloni. Lettura di testi drammatizzati e debate, per un uso consapevole dell'Inglese come lingua per l'interazione tra culture diverse.

Tante discipline, un tema



Approccio alla didattica per Unità interdisciplinari: lo studente viene accompagnato a seguire il tema proposto attraverso le discipline didattiche per sviluppare la capacità di sintesi e di metacognizione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Che problema c'è?

la ricerca di soluzioni alternative e ottimali. stimola la capacità di analisi, il processo induttivo, il formalismo dei linguaggi.

Attività che si adatta alla crescita didattica dello studente e Educazione al problem solving: dalle parole al modello, all'algoritmo risolutivo.

Io sono come mi esprimo

Educazione ad un uso consapevole della lingua Italiana per la costruzione di percorsi di analisi del sé, dell'ambiente e delle fonti. Proposte di attività di gruppo e individuali quali book trailer, book cover, pubblicità progresso, debate, testi riflessivi, invito all'autovalutazione

Io parlo Inglese

L'Inglese non è una disciplina scolastica, ma uno strumento di vita. Attività di produzione contenuti audio, video e cartelloni. Lettura di testi drammatizzati e debate, per un uso consapevole dell'Inglese come lingua per l'interazione tra culture diverse.

Tante discipline, un tema

Approccio alla didattica per Unità interdisciplinari: lo studente viene accompagnato a seguire il tema proposto attraverso le discipline didattiche per sviluppare la capacità di sintesi e di metacognizione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III ODO**



lo domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ODO

lo domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.



Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V ODO

Io domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Gli ITS Offerta del territorio



Esperienza con Docenti e studenti ITS per analizzare l'offerta formativa di quinto livello

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III SS

Le professioni del Socio Sanitario

lo e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SS

Le professioni del Socio Sanitario

Io e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V SS

Le professioni del Socio Sanitario

lo e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Gli ITS Offerta del territorio

Esperienza con Docenti e studenti ITS per analizzare l'offerta formativa di quinto livello.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni



Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Dante, Inferno canto III: gli Ignavi ovvero la perdita di dignità di chi si lascia vivere Petrarca: riflessione sul dissidio interiore e sulle scelte di vita

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Dante, Inferno canto III: gli Ignavi ovvero la perdita di dignità di chi si lascia vivere Petrarca: riflessione sul dissidio interiore e sulle scelte di vita

Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Machiavelli: il fascino della politica, la tensione al bene comune, i fattori economici che indirizzano le scelte degli esseri umani. Goldoni: seguire la propria genialità oppure effettuare scelte di vita legate al mero opportunismo?



Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Leopardi: la ricerca della felicità come possibile chiave delle scelte di vita Verga: il valore dei beni materiali e la tentazione di compiere scelte di vita che abbiano come scopo esclusivo l'accumulo di beni e il benessere materiale.

Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Machiavelli: il fascino della politica, la tensione al bene comune, i fattori economici che indirizzano le scelte degli esseri umani. Goldoni: seguire la propria genialità oppure effettuare scelte di vita legate al mero opportunismo?

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il



piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo



Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Leopardi: la ricerca della felicità come possibile chiave delle scelte di vita Verga: il valore dei beni materiali e la tentazione di compiere scelte di vita che abbiano come scopo esclusivo l'accumulo di beni e il benessere materiale.

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Tecnologie e sistemi informatici innovativi.

Potenziamento delle attività laboratoriali attraverso l'introduzione di tecnologie innovative quali Unity, Stampa 3D, Intelligenza Artificiale, Infrastruttura di rete con CISCO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Consegna di un progetto funzionante al termine del corso.



Coding

Orientare i ragazzi delle scuole medie del territorio all'attività di pensiero computazionale, coding e robotica in modo da poter scegliere più consapevolmente un indirizzo di informatica o elettronica alle superiori. Il docente tutor accompagnerà gruppi di ragazzi di quarta e quinta informatica nei laboratori di di informatica delle scuole medie del territorio.

Gli studenti saranno i docenti del corso assistiti dal docente Tutor.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Studenti e docenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine dei laboratori verranno valutati gli studenti attraverso il modulo di Valutazione dello studente dedicato alle attività di PCTO



Manutenzione

Effettuare la manutenzione settimanale del parco macchine dell'IIS Alessandrini sede di Vitluone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Corso Telecomunicazioni ed automazione industriale

Sviluppo delle competenze tecnico/pratiche relative all'evoluzione dei sistemi informativi e di telecomunicazioni attuali(IoT, protocolli ecc)Sviluppo delle competenze tecnico/pratiche relative



ai sistemi basati su PLC e loro applicazioni in ambito industriale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'ITIS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● PCTO odontotecnici presso strutture esterne

Gli studenti sono coinvolti in attività di tirocinio presso laboratori odontotecnici e/o studi



odontoiatrici a fine anno scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata con una scheda compilata dal tutor aziendale riguardante sia gli aspetti relazionali che quelli professionalizzanti.

● Studio dell'ambiente: dalla raccolta sul campo all'analisi in laboratorio

Un'uscita per classe al fontanile grande di Vittuone, per eseguire prelievi di campioni di terreno (primo trimestre).

Raccolta e classificazione delle piante arboree ed erbacee spontanee.

Applicazione il metodo galileiano alle scienze. Microscopio.



Raccolta e classificazione delle piante arboree e spontanee.

Analisi del suolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Progetto Maturità

Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie al proseguimento degli studi in ambito universitario e negli ITS.

Verranno seguite le fasi tipiche dello sviluppo del sw che i ragazzi affrontano nella disciplina GPOI al fine di presentare un progetto funzionante alla fine dell'anno scolastico da presentare alla Maturità nell'ambito del PCTO.



Le milestone definite durante l'anno scolastico, che saranno utilizzate per assegnare ore di pcto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Peer Educators

Alunni di quarta, formati da una psicopedagogista, assistono i ragazzi del biennio nello studio libero durante lo spazio compiti. L'attività si svolge due pomeriggi alla settimana.

Organizzare in modo efficace lo spazio compiti della scuola. Favorire la socialità



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● LAB_Aperto

Integrare le competenze acquisite nell'ambito curricolare con nuove idee coerenti con il progresso tecnologico in ambito HW e SW.

Offrire agli studenti uno spazio in cui sviluppare i progetti per la maturità sfruttando gli strumenti del laboratorio anche attraverso la peer education

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Corso di base lingua spagnola

Acquisire conoscenza di base di altre lingue per favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio - economico.

Arrichire le competenze curriculari in uscita

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Corso Base Arduino

Teoria sulle schede di sviluppo programmabili, sensori e loro interfacciamento, realizzazione pratica di semplici prototipi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Business in English



Al termine del percorso gli studenti avranno acquisito una padronanza della lingua inglese relativa al Business English tale da consentirgli di:

comprendere testi dal lessico specialistico inerente il business management;

comunicare oralmente in lingua in un ambiente di lavoro e all'interno di un'azienda;

redigere testi riconducibili a diversi domini e stili comunicativi sia formali che informali, in particolare saper utilizzare in maniera efficace la comunicazione via email nelle varie situazioni;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO. In particolare sarà valutata la stesura di un CV personalizzato e di una lettera di presentazione in L2, la creazione di una dispensa con template suddivisi per tipologia di lettera e di un glossario dei termini commerciali più comuni.



Giovani e impresa

Attività di formazione e orientamento: accompagnare gli studenti degli istituti scolastici superiori nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro attraverso interventi di formazione, mentoring e collaborazioni con le imprese.

Offrire agli alunni gli strumenti utili nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

L' Orientamento dei giovani al lavoro si svilupperà seguendo tre obiettivi:

1. Partnership per il futuro dei giovani: favorire partnership tra impresa e sistema educativo per il processo di orientamento professionale dei giovani e per l'avvio al lavoro
2. Advocacy e presidio del sistema educativo: sviluppare la collaborazione con il sistema educativo per contribuire alla crescita nei giovani di competenze individuali idonee a creare valore nella comunità e per la comunità
3. Il lavoro che cambia: supportare partnership con le imprese per la gestione dei modelli di transizione e per la qualità del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Defibrillatore

Corso di pronto soccorso e utilizzo del defibrillatore gestito da formatori esperti (le ore si potranno stabilire in modo più preciso in seguito) rivolto ad alunni maggiorenni (durata circa 5 ore), a docenti e personale ATA interessati(durata circa 5 ore) con rilascio di un attestato regionale a seguito esame.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- formatori esperti croce azzurra

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Superamento esame, capacità di intervenire in situazioni a rischio con l'eventuale uso del defibrillatore.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIORNALINO CHE PASSIONE

Le attività hanno come obiettivo: -imparare a gestire la creazione di un giornalino scolastico - imparare a gestire una piattaforma on line -imparare da giornalisti professionisti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Pubblicazione di 4 numeri del giornale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● INIZIATIVE DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

Attività di gemellaggio su piattaforma etwinning con altre scuole europee e nazionali su temi riguardanti le discipline curriculari e di cittadinanza, coinvolgendo tutti i docenti delle classi dell'istituto che vogliono aprirsi al confronto e alla condivisione in chiave internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Miglioramento competenze chiave (vedi doc. Aggiornato del consiglio d'europa del 23 maggio 2018). - Incremento di attività di internazionalizzazione della scuola. - Riconoscimenti nazionali ed europei per i progetti svolti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Supporto alla creazione di corsi di formazione linguistica per le certificazioni di livello secondo quadro cefr e relativi esami con la collaborazione dell'ente ufficiale del regno unito per la creazione di opportunità di formazione e culturali di lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento competenze chiave in lingua inglese (vedi doc. Aggiornato del consiglio d'europa del 23 maggio 2018). Incremento di attività di internazionalizzazione della scuola. Frequenza corsi.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● PROGETTO SCALA DI MILANO

Il progetto risponde al bisogno di offrire agli studenti delle classi quinte dell'Itis e del Liceo la possibilità di conoscere e apprezzare un ambito culturale a cui solitamente non accedono e che non conoscono, per ampliare la gamma di elementi culturali in loro possesso. Vuole altresì favorire, negli studenti, l'interesse per eventi culturali di rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliamento della partecipazione alle iniziative proposte.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● POTENZIAMENTO LABORATORIO DI SCIENZE

Questo progetto nasce dall'esigenza di potenziare le ore di laboratorio nel biennio liceo in quanto la presenza di due docenti in laboratorio permette di supportare maggiormente i nostri studenti nella esecuzione delle esperienze sperimentali previste nella progettazione di materia del dipartimento di scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire una corretta manualità operativa nel rispetto delle norme di sicurezza, nell'uso della strumentazione di laboratorio e nell'esecuzione di protocolli sperimentali; saper relazionare in forma scritta /orale l'attività sperimentale svolta; interpretare risultati sperimentali alla luce delle conoscenze teoriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Incontri con esperti esterni sotto forma di conferenza allargata a più classi e/o lezioni in orario curricolare precedute e/o seguite da questionari proposti dagli esterni intervenuti, e da un questionario di gradimento distribuito a campione (circa metà delle classi partecipanti agli incontri). Eventuali percorsi di peer education.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● DONACIBO

Raccolta di cibo a lunga conservazione per famiglie bisognose del territorio. Aiutare in questo modo nella crescita lo studente che si impegna personalmente con alcune dimensioni fondamentali del suo essere uomo: amare gli altri, tendere alla giustizia sociale, riconoscere la propria vita legata a quella di altri uomini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumento del numero delle scatole raccolte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● UN ABBRACCIO SENZA CONFINI

Per presentare il progetto, si attiveranno videoconferenze con i paesi di origine dei bambini già sostenuti dal nostro istituto per: conoscere i bambini sostenuti, i paesi di provenienza e i loro bisogni; sarà proposto il rinnovo del sostegno a distanza con un contributo volontario, generalmente di almeno un euro a persona; si cercherà di mantenere i contatti con i bambini sostenuti, attraverso videoconferenze e scambio di lettere o mail; si cercherà di mantenere attivo il gruppo di studenti che nei due anni scolastici precedenti ha lavorato come co-



responsabili del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rinnovo dei sostegni ed eventualmente un incremento nel numero dei bambini aiutati. Una maggiore consapevolezza dei bisogni che molti coetanei sperimentano in luoghi in cui lo sviluppo è ancora lontano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● SPORTELLO LIBERA MENTE.

Lo sportello è organizzato in due momenti distinti. Lo sportello mattutino è rivolto ai colloqui con i genitori per discutere delle certificazioni DSA e degli strumenti compensativi utili per gli studenti. Lo sportello pomeridiano è rivolto, invece, agli studenti e prevede un ciclo di incontri per strutturare un metodo di studio efficace e per imparare a costruire e, successivamente utilizzare per lo studio e durante le verifiche, le mappe concettuali, anche attraverso l'utilizzo di software per la didattica dedicati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aggiornare i docenti e migliorare la vita scolastica degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ALESSANDRINI'S CIVICS CHALLENGE

Nelle ore di educazione civica, a conclusione di un argomento, gli studenti elaborano delle domande in forma di quiz. Dopo la fase di revisione le domande sono inserite in una piattaforma per poter poi essere fruite. Gli studenti dopo una fase di training in piattaforma si sfidano svolgendo quiz (kahoot). Gli studenti che ottengono i migliori risultati vengono valorizzati durante la giornata delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Motivare alla partecipazione e all'impegno nel processo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E PEER TUTORING (NELLE MATERIE DI INDIRIZZO)

Individuare nella classe gli studenti appassionati e dotati di competenze sviluppate autonomamente che verranno gratificati dal poter assumere il ruolo di guida per i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecniche informatiche e della motivazione ad imparare per creare tecnologia. Miglioramento delle competenze espositive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● GIORNATA DELLE ECCELLENZE

Nell'a/s 2016/2017 è stato introdotto nella nostra scuola un nuovo evento per valorizzare quegli studenti che si sono distinti in una delle categorie di seguito elencate: - apprendimenti: per l'alto rendimento, espresso come media dei voti nelle varie discipline - cultura: per l'impegno in attività culturali extra curricolari - sport: per i risultati conseguiti in attività sportive - tecnologia: per la realizzazione di progetti relativi alle materie di indirizzo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Motivare alla partecipazione a progetti e all'impegno nel processo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO ALESSANDRINI VITTUONE

Diminuire la sedentarietà, promuovendo uno stile di vita attivo, attraverso la pratica di diverse discipline sportive. Approfondire e migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali. Conoscere gli sport, con le loro regole, tecniche e tattiche principali. Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra
	campo sportivo con pista di atletica

● SPAZIO COMPITI

Studio individuale e in gruppo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Favorire lo studio in piccoli gruppi, creazione di un gruppo di studenti che nell'ottica della peer education sia disponibile ad aiutare i compagni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORSO DI POTENZIAMENTO PER LE CLASSI QUINTE IN PREPARAZIONE ALLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO.

Risoluzione di problemi strutturati e di quesiti simili a quelli proposti dal Ministero nelle prove e nelle simulazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire gli strumenti adeguati ad affrontare la seconda prova dell'Esame di Stato con maggiore consapevolezza e serenità.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

● RiAperta

Incontri con la rianimazione dell'ospedale di Legnano sui temi generali della rianimazione e della salute e sicurezza rivolti alle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● SPORTELLO DI ASCOLTO E DI SUPPORTO PEDAGOGICO

Colloqui individuali di circa 50 min. ciascuno, fruibili previo appuntamento e replicabili secondo necessità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Lo Sportello di Ascolto e di Supporto Pedagogico si propone di fornire agli studenti uno spazio fisico ed emotivo per intercettare eventuali bisogni e problematiche che possano riverberarsi sul percorso di crescita personale e scolastico dell'allievo; un'opportunità di ascolto e di accoglienza per riflettere, cercare alternative, attivare risorse, prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche, contribuendo a migliorare la qualità della vita a scuola; uno spazio senza finalità diagnostiche e terapeutiche, che possa sostenere lo studente nel proprio percorso educativo e di crescita, potendo rappresentare in alcuni casi il primo contatto con una figura d'aiuto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA FILOSOFIA DEL DONO

Progetto "La filosofia del dono": incontri con esperti esterni volontari ADMO, AVIS e AIDO sotto forma di conferenza destinata alle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● EDUSTRADA

Progetto EDUSTRADA sull'educazione stradale proposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SEMINIAMO L'INCLUSIONE

Partecipazione alla "giornata dell'albero" del 18 novembre 2023, organizzata dall'ente legambiente di vittuone presso il sottopasso di via restelli in vittuone piantumazione di n. 10 piante all' interno del verde dell'istituto (data da destinarsi in orario di lezione) conferenza sul clima tenuto da legambiente milano (data da destinarsi in orario di lezione)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione di consapevolezza del verde pubblico urbano e della sua cura. implementazione dell' autonomia, del senso di auto efficacia, dell' orientamento, della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale. promozione delle abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MEDIATORE CULTURALE

contrastare la dispersione scolastica attraverso potenziamento delle competenze di base
favorire l'integrazione scolastica acquisire una buona padronanza delle lingua italiana scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

favorire la comprensione e la comunicazione tra individui, gruppi, organizzazioni e servizi appartenenti alla propria cultura e quelli delle cultura italiana di cui è competente

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LINGUE DIVERSE, UN UNICO TRAGUARDO

Sviluppare le abilità di ascolto e di lettura con produzione di testi scritti e orali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica attraverso il potenziamento delle competenze di base, favorire l'integrazione scolastica, acquisire una buona padronanza della lingua italiana scritta e orale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● MODULISTICA BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto concerne il piano educativo individualizzato verrà riadattato il modello ministeriale già in uso secondo le nuove indicazioni del d.m. 153/2023. 1_predisposizione modulistica allegata al pei relativa alla manifestazione di accettazione/diniego inerente la sottoscrizione. 2_predisposizione modello verbale per le riunioni del g.l.o. 3_predisposizione modulistica esami di stato per alunni con disabilità. 4_predisposizione modello bes 5_predisposizione modello bes-alunni gifted 6_predisposizione modello pdp per alunni stranieri 7_predisposizione modello bes studente atleta 8_creazione di segnalibri come strumento di supporto e di 9_buone pratiche per il dsa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento del dialogo formativo tra scuola e famiglie. Migliorare la formazione professionale dei docenti in merito ai bisogni educativi speciali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “GUARDO, TOCCO E SPERIMENTO: L’AUTISMO IN UN’ESPERIENZA CONCRETA”

1. introduzione alla classe sulla giornata mondiale della consapevolezza sull’autismo e sull’attività in programma; 2. rappresentazione di alcune caratteristiche positive dei disturbi dello spettro autistico attraverso oggetti concreti da vedere e/o sperimentare in prima persona (ad esempio, un paio di occhiali per sottolineare l’attenzione ai dettagli, etichette di abiti per enfatizzare l’ipersensibilità sensoriale, vetro trasparente per rappresentare la purezza e l’onestà, ecc.); 3. presentazione ai compagni da parte dell’alunno con disturbo dello spettro autistico di qualcosa a lui caro (ad esempio, un quaderno sulla mitologia greca realizzato da lui personalmente e rappresentativo degli “interessi assorbenti” tipici della “mente autistica”); 4. suddivisione della classe in piccoli gruppi per un brainstorming sulle emozioni e pensieri attivati dagli oggetti visti e sperimentati; 5. ripresa video del portavoce di ciascun gruppo, mentre esplicita le riflessioni emerse all’interno del suo gruppo di lavoro; 6. realizzazione di un video completo, quale artefatto finale della classe 4ai.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ssi intende includere e coinvolgere attivamente l'alunno con disturbo dello spettro autistico presente in classe, proprio attraverso la scelta di un'attività concreta e pratica, fornendogli anche la possibilità di presentare in prima persona qualche suo oggetto/artefatto, rappresentativo di alcune sue caratteristiche positive.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● "IO E IL MIO FUTURO"

Creazione di un sito web sui futuri percorsi possibili, lavorativi e formativi, per alunni con bes, da pubblicare eventualmente in un'apposita sezione sul sito istituzionale della scuola, realizzazione di una guida operativa digitale per i percorsi pcto, con una sezione dedicata agli alunni con bes.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Necessità di indicazioni per alunni con bes sui possibili percorsi da intraprendere al termine del biennio di assolvimento dell'obbligo scolastico e/o alla fine del quinquennio, in caso di rilascio del diploma o, in alternativa, dell'attestato di credito formativo per gli alunni con un percorso didattico differenziato. necessità di una guida operativa per lo svolgimento dei percorsi di pcto, anche per gli alunni con bes.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● "L'ANTRO DELLE PAROLE"

Pianificazione delle sessioni: sessioni regolari di un'ora alla settimana in cui gli studenti si incontrano per leggere ad alta voce e partecipare a esercizi di scrittura creativa. lettura ad alta voce: ogni sessione inizia con una lettura ad alta voce di un testo selezionato dai docenti, che spaziano per generi, livelli di complessità e culture, al fine di promuovere la diversità e l'inclusione. interpretazione: dopo i primi incontri, i testi potranno essere inviati preventivamente agli studenti che potranno scegliere il personaggio da interpretare nella lettura condivisa con la classe (se si affrontano testi dialogici). si può partire anche dalla fiaba e invitare gli studenti ad utilizzare anche timbri vocalici diversi per caratterizzare il personaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

creare un ambiente dedicato in cui gli studenti, i lettori o gli appassionati di scrittura possano riunirsi per esplorare la lingua, creare storie, condividere pensieri e scoprire il potere delle parole. migliorare le abilità di lettura e comprensione dei testi degli studenti migliorare la capacità di ascolto promuovere la creatività e l'espressione individuale attraverso la scrittura sostenere gli studenti con dsa e con bisogni educativi speciali nell'apprendimento e nell'espressione scritta favorire le interazioni e lo scambio pacifico tra adulti e pari e tra pari adottare e trasmettere buone pratiche di integrazione attraverso la conoscenza di culture e mondi diversi utilizzare la scrittura come strumento per far emergere le proprie emozioni sviluppare la creatività

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATTIVITA' DI COUNSELLING PER STUDENTI CON DSA E



FAMIGLIE

Attività di counselling per studenti con dsa, per aiutarli ad acquisire il metodo di studio più adatto al proprio stile cognitivo, anche attraverso l'utilizzo dei dispositivi tecnologici. Attività di counselling per le famiglie di studenti con dsa per un'azione di rinforzo sugli studenti stessi e per rendere le famiglie consapevoli del percorso e delle misure messe in atto per i propri figli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano il potenziamento della competenza trasversale di "imparare ad imparare" e il conseguente miglioramento della performance scolastica nelle competenze disciplinare per gli studenti con dsa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● BENESSERE A SCUOLA E...

CIRCLE TIME: benessere a scuola, tutti i ragazzi sono invitati a raccontare la propria esperienza con un successivo confronto; peer tutoring: si coinvolgono le classi che hanno raggiunto un grado di socializzazione maggiore. Collaborazione con associazioni che lavorano nel campo dell'inclusione presenti sul territorio per presentare concretamente percorsi di occupabilità per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziare le competenze trasversali dell'ascolto e della comunicazione educare all'empatia favorire la condivisione di esperienze, informazioni e competenze tra pari. adottare comportamenti volti alla tutela del benessere personale e sociale. prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● SCRITTORI IN CORSO

Attività laboratoriale di scrittura creativa (produzione di un testo narrativo), condotta seguendo la metodologia del Writing & Reading Workshop. Compatibilmente con i bandi di concorso attivi al momento dello svolgimento del corso, l'attività di scrittura potrà essere finalizzata alla partecipazione ad un concorso letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● BINARIO 21

Visita guidata al binario 21 della stazione centrale di Milano, nel mese di gennaio, nell'ambito delle iniziative di celebrazione della Giornata della Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza degli eventi della Shoah e dei luoghi storici che ne sono stati testimoni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ICDL

Implementazione dei corsi di preparazione per gli studenti finalizzati all'acquisizione della certificazione International Certification of Digital Literacy (ICDL) e periodiche sessioni di esame.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso di certificazione ICDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita quotidiana che nel lavoro. saper utilizzare in modo più consapevole i programmi informatici di utilizzo comune. navigare con maggiore sicurezza per accedere ad informazioni e servizi, comunicare e interagire online.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● SPAZIO LETTURA

-Conoscenza dei libri già presenti presso l'istituto e loro suddivisione in generi, discipline, macro-argomenti, autore - Catalogazione informatizzata dei libri tramite l'uso di software o programmi on-line da svolgersi durante le ore curricolari, con l'aiuto di studenti suddivisi in piccoli gruppi, scelti dai rispettivi consigli di classe, per una o due ore a settimana o durante le ore di attività alternativa - Allestimento di scaffali tematici, per esempio su multiculturalità/intercultura e sui BES.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Incentivare l'uso di uno spazio di lettura. - Sviluppare la curiosità, il desiderio, l'abitudine e il piacere di leggere. - Educare all'ascolto e alla comunicazione. - Sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole. - Potenziare la padronanza della lingua italiana e migliorare le competenze di lettura e scrittura. - Favorire scambi di idee fra lettori di cultura ed età diverse. - Creare un clima favorevole all'ascolto e alla lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● IDENTITÀ E MIGRAZIONE: "TI RACCONTO CHI SIAMO"

Allestimento della mostra IDENTITÀ E MIGRAZIONE: "TI RACCONTO CHI SIAMO". Essa si compone di 15 pannelli (roll up), 5 alcuni video tratti da circa 30 interviste, alcuni video tratti da youtube, un quaderno delle attività per gli alunni e un quaderno delle attività per chi fa da guida alla mostra. Partendo da un excursus storico sulle origini geografiche e politiche del nostro Paese, i pannelli mostrano l'evoluzione nel tempo dell'identità italiana e attraverso il racconto di storie di vita di emigrati italiani all'estero e immigrati in Italia mettono in evidenza quel processo di cambiamento che sottende a tutte le identità nazionali e personali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

-contribuire positivamente alla costruzione di una nuova convivenza pacifica con gli altri popoli. - Riflettere sull'identità di un popolo, quale insieme dei tratti culturali, storici, valoriali, delle abitudini e dei modi di pensare e di comportarsi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● LA GUERRA FREDDA E LA CORSA ALLA LUNA: LA COMPETIZIONE TECNOLOGICA TRA USA E URSS

1. Attività finalizzate all'inquadramento storico (lezione del docente, e/o approfondimento/ricerca a gruppi,...). 2. Partecipazione a conferenza tenuta da esperto esterno
3. Individuazione delle tematiche correlate all'argomento della conferenza, spendibili anche per UDA di Ed. civica, se previste e/o già predisposte. oppure: individuazione e approfondimento di tematiche suggerite dalla conferenza. 4. Esposizione delle conoscenze acquisite con il lavoro di ricerca svolto, anche all'interno di UDA di Ed. Civica, se previste. lo studente o i gruppi potranno esporre al resto della classe le loro ricerche con prodotti a scelta (ppt, relazione, video, ...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sapersi porre domande utili per approfondire aspetti o problematiche su temi dati individuare collegamenti tra discipline diverse cogliere analogie e differenze tra momenti storici diversi, attualità compresa saper ascoltare in modo attivo capacità di individuare i nodi tematici di uno o più argomenti capacità di individuare campi di indagine coerenti con il tema centrale lavoro di gruppo (se previsto): organizzazione e pianificazione del lavoro capacità di esporre in modo efficace e significativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NO AI BULLI

Classi prime: -organizzare uno o più incontri informativi per la prevenzione dei rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali, rivolti agli/alle studenti/ studentesse, con il coinvolgimento di esperti. -approfondimento della tematica durante le ore curricolari, in particolare di educazione civica, si deciderà quale prodotto elaborare per dare visibilità alle attività svolte all'interno delle uda -pianificare e realizzare progetti di peer-education sui temi della sicurezza online nella scuola: "giovani ambasciatori" -i contenuti più significativi potranno essere pubblicati sul giornale dell'istituto o pubblicizzati in vari modi. Classi seconde: Approfondimento del significato di empatia attraverso: -incontro di riflessione condotto da operatori competenti -lettura di storie significative. Triennio: - formazione di un gruppo di studenti/studentesse "giovani ambasciatori" che, nell'ottica della peer education, farà un intervento sui pericoli della rete nelle classi prime e



possibilmente anche nelle classi delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Attività previste dal documento epolicy - organizzare 1 evento di presentazione del progetto epolicy rivolto ai docenti - organizzare 1 evento di presentazione del progetto epolicy rivolto agli studenti - effettuare un'analisi del fabbisogno formativo su un campione di studenti e studentesse in relazione alle competenze digitali. - effettuare un'analisi del fabbisogno formativo del corpo docente sull'utilizzo e l'integrazione delle TIC nella didattica. - effettuare un'analisi del fabbisogno formativo del corpo docente sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far conoscere il fenomeno, le sue manifestazioni, le strategie per affrontarlo, le normative vigenti per contrastarlo. Promuovere abilità di vita per rinforzare l'autostima, per imparare a gestire le emozioni, per aumentare il livello di empatia. Creare consapevolezza in merito ai pericoli della rete, imparare ad utilizzare i social in modo sicuro e consapevole. Coinvolgere i genitori, i docenti e il personale scolastico in un percorso di formazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Partecipazione alle riunioni di rete per programmazione delle attività di orientamento, realizzazione brochure, presentazione ppt, organizzazione open day, organizzazione campus, organizzazione laboratori pomeridiani. Coinvolgimento degli studenti del triennio nelle attività di campus, open day e laboratori pomeridiani. Attività di orientamento degli studenti delle classi terminali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consapevolezza nell'analisi del sé studente proiettato nel sé persona. Abilità metacognitiva nel riconoscere attraverso esperienze quali siano i percorsi scolastici o lavorativi più adeguati. Capacità di lavorare in team e di seguire percorsi tracciati. consolidamento dei partecipanti



esterni alle attività previste mantenimento del numero degli iscritti al primo anno realizzazione proposte di pcto: riconoscimento delle ore agli studenti impegnati nelle attività

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● ENGLISH IN MUSIC (LABORATORIO MUSICALE IN INGLESE)

Riscaldamento vocale con scale armoniche, scelta repertorio, analisi ed interpretazione testo, esecuzione. e' previsto 1 concerto finale a fine anno, con esibizioni degli alunni su un medley di brani comuni e una canzone a propria scelta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento pronuncia in inglese, arricchimento vocabolario e fraseologia, miglioramento di competenze trasversali quali esibizione in pubblico, gestione emotiva da prestazione, capacità di lavorare in gruppo (team work), autodisciplina, motivazione, capacità di espressione artistica, capacità di socializzazione, espressione emotiva. Usare la musica come elemento di supporto alle attività didattiche per avvicinarsi ai giovani e ai loro gusti, insegnare loro ad apprendere e migliorare le loro capacità linguistiche attraverso lo studio specifico di alcune canzoni, del linguaggio musicale, delle sonorità specifiche della musica anglofona



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● RIORDINO BIBLIOTECA D'ISTITUTO

1. Riordino del catalogo e razionalizzazione della messa in scaffale anche in vista di un possibile trasferimento della biblioteca stessa in altro luogo; 2. incontro e confronto con scrittori; 3. disponibilità per svolgimento pcto; 4. Concorso di scrittura di un racconto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

1. Ampliare l'orizzonte culturale degli studenti; 2. Mettere a disposizione di docenti e studenti materiale didattico di vario genere; 3. Possibilità di incontrare autori di libri (all'occorrenza in videoconferenza); 4. Destinatari del progetto sono docenti e studenti dell'istituto.

Destinatari

Altro



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CLASSE VIRTUALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stata creata la classe virtuale "Aggiornamento" in cui è conservato tutto il materiale proposto ai colleghi nei corsi svolti negli anni per permettere a tutti di consultare materiale aggiornato su tutto ciò che la scuola propone in ambito digitale (strumenti google, nuove piattaforme e Registro Elettronico). La classe sarà usata anche come strumento di "accoglienza" per i colleghi nuovi che arrivano ad anno scolastico già avviato, dando al loro un unico riferimento per conoscere tutte le tecnologie in uso nel nostro Istituto.

Titolo attività: PIATTAFORME ONLINE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati creati due gruppi di studenti che gestiscono in autonomia (seguiti da un tutor scolastico) i siti web di Istituto "emilioOnline" (la redazione online del giornalino scolastico) e CPL (Centro per la legalità).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Gli studenti dell'indirizzo di informatica coinvolti si occupano di mantenere aggiornate le piattaforme con le attività proposte dalla scuola nei due ambiti, usando Wordpress per la pubblicazione dei contenuti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SPAZI E TECNOLOGIE
INNOVATIVE
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In collaborazione con l'ambito dell'Innovazione verranno organizzati momenti di aggiornamento e formazione in funzione delle proposte che verranno finanziate con il Pnrr.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE GOOGLE
WORKSPACE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante tutto l'anno scolastico viene fornito supporto e formazione sia ai colleghi (in orario scolastico ed extrascolastico) sia al personale di segreteria e ufficio tecnico per la gestione, lato amministratore, delle Gsuite e del Registro Elettronico, in modo da rendere indipendenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

(nell'utilizzo dello strumento) quelle figure deputate alla gestione degli alunni della scuola e dei docenti in ingresso ed uscita dalla Scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) - MIRI09201A

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI - MITF092017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto:

- a. della validità dell'anno scolastico
- b. della valutazione dell'apprendimento
- c. dei criteri di ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico

È ammesso allo scrutinio finale l'alunno che non ha superato il 25% di assenze del monte ore annuo complessivo.

Non entrano nel computo del 25% di assenze, su delibera del Consiglio di Classe, assenze giustificate derivanti dai seguenti motivi:

- a. gravi patologie, cure ricorrenti certificate dal medico di base o dall'ASL,
- b. gravi situazioni psico-sociali certificate,
- c. partecipazione ad attività sportive organizzate dal CONI o affiliati a livello nazionale,
- d. altre situazioni debitamente motivate e validate dal Consiglio di Classe.

Valutazione dell'apprendimento:

In base alle disposizioni ministeriali la nostra scuola adotta la griglia di valutazione sottostante. In particolare i nostri docenti sono tenuti, secondo delibera del Collegio dei Docenti, a:

- a. valutare ogni verifica con tutti i voti della griglia, usando ciascun voto da 1 a 10 ;



b. valutare ogni verifica con voti interi, non utilizzando i mezzi voti.

La valutazione compete ai docenti del Consiglio di Classe ed è espressa, per ciascuna disciplina, a maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe. Il voto del docente di Religione vale solo per gli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

In sede di scrutinio i docenti presentano un congruo numero di valutazioni realizzate in forma scritta, grafica, pratica, orale, strutturata, semistrutturata, compito di realtà, in base alle quali formulano una proposta di voto.

I voti delle prove di cui sopra devono essere già stati comunicati agli studenti ed alle famiglie entro un termine prefissato rispetto alla data di realizzazione della prova, di norma non superiore a quindici giorni, deliberato in sede di Dipartimento.

I criteri di valutazione delle prove su cui i voti si basano, concordati in sede di Dipartimento, devono essere comunicati fin dall'inizio dell'anno scolastico agli studenti ed alle famiglie.

La congruità del numero delle prove è definita in sede di Dipartimento in relazione al numero di ore della disciplina.

La proposta di voto è approvata a maggioranza/unanimità dal Consiglio di Classe.

Per le valutazioni del docente di Religione si applica il disposto della vigente normativa.

Ciascun docente, nell'esplicitazione della proposta di voto numerica da presentare allo scrutinio intermedio e finale, individua, sulla base dei livelli tassonomici sopra indicati, il livello corrispondente raggiunto dallo studente/dalla studentessa.

VALUTAZIONE FINALE

Il Collegio dei Docenti prima degli scrutini finali stabilisce i parametri di valutazione. Ci sono tre possibilità:

promozione dell'alunno, se è sufficiente in tutte le materie;

non promozione dell'alunno, se ha gravi o diffuse insufficienze e gli insegnanti ritengono che lo studente non possa recuperare in tempi brevi né autonomamente, né mediante interventi didattici integrativi;

3) sospensione del giudizio per gli alunni insufficienti in una o più materie, ma che abbiano dimostrato durante l'anno capacità tali da far ritenere possibile un loro recupero.

Nel valutare gli studenti del triennio sono tenuti in considerazione anche crediti formativi conseguibili attraverso esperienze compiute al di fuori della scuola di appartenenza, e partecipazioni a iniziative complementari e integrative che rientrano tra le esperienze acquisibili all'interno dell'Istituto.

Allegato:



Valutazione dell'apprendimento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Ed. Civica si basano sul repertorio dell'osservazione delle competenze trasversali di cittadinanza e, nel caso siano previste nell'UDA, sui criteri stabiliti per la valutazione disciplinare e/o previste per la singola UDA.

Allegato:

GRIGLIA Osservazione e valutazione.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(deliberata nel CD in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti).

La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLO SCRUTINIO FINALE

Nel valutare la situazione di profitto di un allievo, con particolare riferimento ai casi caratterizzati da insufficienze gravi e/o diffuse, i Consigli di Classe (CdC) porranno particolare attenzione a:



analisi del contesto in cui lo studente si è trovato ad operare (situazione complessiva della classe: profitto, disciplina, "clima", etc.);
acquisizione o meno di uno stile di apprendimento adeguato al corso di studi intrapreso;
competenze di cittadinanza osservate e valutate attraverso la compilazione delle griglie;
numero delle insufficienze. Un numero di insufficienze pari o superiore a tre deve indurre il CdC ad una accurata disamina della qualità delle stesse insufficienze ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva, valutando anche la possibilità o l'impossibilità, per l'allievo, di raggiungere autonomamente nel periodo estivo gli obiettivi formativi e di contenuto nelle discipline in cui non ha conseguito la sufficienza; qualità delle insufficienze il cui grado di gravità dovrà essere approfondito, al di là del puro valore numerico, in base a considerazioni che tengano conto anche di fattori oggettivi quali il numero di prove di verifica effettuate rispetto anche a quelle concordate nelle riunioni per materia, il tipo di prove di verifica, le modalità di valutazione delle prove (in particolare la soglia richiesta per la sufficienza), le opportunità di recupero offerte agli studenti, l'andamento dei risultati delle verifiche (sempre negativo, altalenante, progressivamente negativo o positivo);
impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica e alle attività di sostegno e recupero organizzate dall'Istituto;
evoluzione del rendimento scolastico rispetto alla situazione di partenza;
riallineamento ai livelli minimi di preparazione in quelle materie in cui era stato valutato negativamente alla fine del primo quadrimestre;
giudizi, eventualmente espressi dall'insegnante, desumibili dalle annotazioni riportate sui compiti o sul registro elettronico;
storia dell'allievo (curriculum scolastico, etc.).

Carenze formative

Costituiscono carenza formativa le valutazioni inferiori a 6 con voto unico conseguite nel primo periodo.

La presenza di carenze formative determina la necessità di individuare modalità di recupero fra quelle realizzabili con le risorse disponibili nell'Istituto.

Modalità di recupero

Giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico

E' obbligatoria la partecipazione alle attività di recupero a conclusione dell'anno scolastico da parte degli studenti segnalati con giudizio sospeso. Nel caso in cui lo studente non intenda partecipare alle attività organizzate dalla scuola la famiglia dovrà inoltrare comunicazione scritta che attesti che provvederà in proprio al recupero delle lacune.



Le attività di recupero estivo sono tenute da docenti individuati dall'Istituto, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, e possono essere effettuate per classi parallele.

Le attività dei corsi devono essere coerenti con gli obiettivi indicati dai Dipartimenti.

In caso di non attivazione dei corsi di recupero verranno fornite indicazioni specifiche dal docente alla famiglia per lo studio individuale.

Carenze formative

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 9 settembre 2021, almeno una settimana (o due per le discipline con poche ore settimanali) di pausa didattica per gli studenti con carenza formativa, e di potenziamento per gli altri.

In tutti i casi ne deve restare traccia sul registro personale del docente (registro elettronico).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

- a. aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico



Criteri deliberati in data 16/05/2023 dal collegio dei docenti. Il massimo credito nella banda di oscillazione verrà attribuito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

□-media dei voti pari o maggiore di x.5;

□-valutazione positiva della partecipazione ad attività complementari o integrative proposte dall'Istituto per almeno 10 ore oppure valutazione particolarmente positiva della partecipazione in IRC/attività alternativa;

-valutazione positiva della partecipazione ad attività extrascolastiche certificate per almeno 40 ore annue.

Nel caso siano stati concessi aiuti in presenza di valutazioni insufficienti viene attribuito il credito minimo.

Criteri d'accoglienza iscrizioni classi prime

Criteri d'accoglienza iscrizioni classi prime deliberati dal C.d.I del 19/12/22:

1. Attinenza giudizio orientativo. pt. 60
2. Residenza e bacino territoriale. pt. 15
3. Partecipazione a momenti formativi organizzati dalla scuola. pt. 10
4. A parità di punteggio verrà presa in considerazione la media dei voti della pagella del II quadrimestre del secondo anno della Scuola secondaria di primo grado
5. Nel caso di ulteriore parità si procederà con il sorteggio

Nel caso in cui le domande pervenute non siano complete, la commissione attribuirà alle voci mancanti il punteggio di zero.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori e l'alunno stesso. Possono partecipare anche degli specialisti esterni che seguono l'alunno, invitati dai genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio/a e che, per lui/lei, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio/a. La famiglia ha il diritto di partecipare al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione costituiscono un momento molto rilevante dell'intero processo di insegnamento-apprendimento relativamente a qualsiasi attività educativo-didattica: occorre infatti verificare e valutare i risultati conseguiti dagli alunni e l'efficienza della proposta didattica. Nel momento in cui viene steso il PEI, dopo il periodo di osservazione e il confronto della diagnosi funzionale e del profilo di funzionamento si propongono due diverse modalità di valutazione: una che persegue gli obiettivi minimi di ogni disciplina e una che, invece, è completamente differenziata o talmente semplificata da non poter essere equiparata agli obiettivi essenziali disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in ingresso avviene attraverso colloqui con le scuole secondarie di primo grado, in particolare con i genitori, i docenti coordinatori di classe e i docenti di sostegno e la referente per l'Inclusione dell'Istituto. L'orientamento in uscita è un processo in itinere che si sviluppa essenzialmente nel triennio. Il docente di sostegno ed il CdC indirizza l'alunno verso un percorso post diploma consono alle peculiarità dell'alunno stesso, che tiene conto delle competenze acquisite. Purtroppo una criticità da evidenziare in questo processo è che non sempre le altre istituzioni coinvolte partecipano attivamente alla stesura del piano di vita per l'alunno stesso, destabilizzando le famiglie che, alla conclusione della scuola secondaria di secondo grado si sentono "lasciate sole"



nella scelta e condivisione del progetto di vita del proprio figlio.



Aspetti generali

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal presente piano dell'offerta formativa triennale vengono istituite le seguenti figure di sistema:

- collaboratore vicario;
- collaboratori del Dirigente scolastico;
- referenti degli ambiti progettuali (innovazione, cultura, orientamento, salute ed inclusione)
- figure di sistema;
- animatore digitale;
- coordinatore del curriculum di Istituto;
- coordinatore GLI;
- coordinatore PCTO;
- responsabile certificazione qualità e raccolta dati per compilazione del RAV;
- coordinatori dei dipartimenti di materia;
- coordinatori di classe;
- responsabili di laboratori ed aule speciali.

Poiché gli aspetti organizzativi devono essere flessibili e rispondenti alle necessità dell'Istituto nel suo divenire, i compiti e le mansioni delle figure di sistema e delle funzioni strumentali sono attribuite dal DS all'inizio di ogni anno scolastico e vengono pubblicati sul sito dell'Istituto in cui compare l'organigramma.

I responsabili degli ambiti, l'animatore digitale i responsabili del GLI , del Pcto, del curriculum di Istituto e della Qualità sono tenuti a:

1. mantenere stretti contatti con il DS ed i suoi collaboratori al fine di coordinare l'azione di sistema delle diverse attività;
2. predisporre periodiche riunioni di quanti sono coinvolti nelle attività di competenza. Di queste riunioni sarà stilato apposito verbale che verrà archiviato in vicepresidenza;
3. proporre al DS, all'inizio dell'anno scolastico, in coerenza con l'incarico ricevuto, un dettagliato piano di lavoro;
4. fare , a metà dell'anno scolastico, un riesame delle attività svolte che verrà consegnato al DS;
5. produrre una relazione finale che verrà presentata al Collegio e al Consiglio di Istituto.

Nella relazione dovranno comparire anche suggerimenti tesi al miglioramento continuo delle attività proposte. Il responsabile della raccolta dati del RAV dovrà produrre una modulistica idonea alla raccolta dei dati necessari per la compilazione del Rapporto di autovalutazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo trimestre, secondo
pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le	2
----------------------	---	---



	<p>comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area inclusione Alessandrini; Area inclusione Mainardi; Area orientamento; Area ptof; Area innovazione didattica; Area ampliamento offerta formativa.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Responsabile plesso di Corbetta svolge le seguente funzioni: svolgimento dei compiti del Dirigente in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto</p>	1



previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

Animatore digitale

Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole; diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale.

1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina i lavori della commissione Educazione Civica; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" ; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

1



Referente bullismo e cyberbullismo

Coordina le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno; coordina i lavori del team antibullismo; supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; collabora per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; partecipa al Team Antibullismo e Team per l'Emergenza

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Pago Pa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro di Promozione della Legalità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

I Centri di Promozione della Legalità permanenti, CPL, uno per ogni provincia (due a Milano, uno per la città e uno per il territorio provinciale), sono nati nel 2015 in seguito alla firma della Convenzione tra l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e Regione Lombardia, si occupano in particolare dei temi della corruzione e della criminalità organizzata.

I Centri di promozione della legalità, che hanno carattere permanente, costituiscono una rete che collega il mondo della scuola, la comunità civile, l'imprenditoria, le istituzioni e le associazioni. Essi hanno il compito di favorire la diffusione di quei "saperi della legalità" che declinano il concetto di convivenza civile nella conoscenza storica, nella conoscenza della



Costituzione e nella conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono. La recente introduzione dello studio di Ed. Civica, come disciplina trasversale, quindi, ha beneficiato della già pluriennale esperienza dei CPL, che hanno naturalmente anticipato la necessità di dedicare spazi e tempi alla formazione e costruzione della coscienza civica dei giovani. Pertanto le tematiche, oggetto di indagine da parte del CPL, hanno costituito un nucleo di raccordo tra i tre assi portanti sui quali viene sviluppato lo studio dell'Ed. Civica e tale nuovo ambito di approfondimento si è configurato come una naturale estensione delle esperienze già messe in atto grazie ai Centri di promozione alla Legalità.

“IIS E.Alessandrini-Mainardi” costituisce il capofila di rete del CPL di Milano Provincia e, in quanto tale, si impegna nella realizzazione di numerose attività, armonicamente inserite nella normale attività didattica, e dando vita, in questo modo, ad un curriculum verticale grazie al quale, in relazione all'età e alle capacità dei discenti, vengono analizzati ed approfonditi differenti aspetti miranti a sviluppare una coscienza etica e civica che permetta di mettere in atto comportamenti per il contrasto alla corruzione ed alla criminalità organizzata, in tutti i numerosi ambiti in cui essa opera.

Spesso sono stati realizzati eventi per e con il territorio al fine di diffondere quella coscienza civica e di lotta alla criminalità organizzata che può crescere e radicarsi solo grazie alla sinergia tra tutte le componenti che sul territorio operano: scuola, famiglie, enti locali, associazioni. Particolare significato ha costituito l'attività, svolta grazie all'ausilio della piattaforma E Twinning, per lo studio delle ecomafie.

Nel corso dell'anno scolastico vengono svolte le seguenti le attività:

- realizzazioni di UdA specificamente strutturate;
- peer education di studenti delle classi superiori a beneficio di discenti delle prime classi;
- momenti di informazione e formazione, per genitori e territorio, che avranno come tematica principali i beni confiscati alle mafie;
- realizzazione della “Settimana della Legalità”, in occasione della commemorazione della strage di Capaci, nelle cui giornate verranno realizzate dagli studenti attività di vario tipo, che rappresenteranno la sintesi del lavoro svolto nel corso dell'anno scolastico;
- aggiornamento del sito del CPL, a cura di un gruppo di studenti, che si configurerà come



attività di PCTO.

All'interno di questa prospettiva che si pone come obiettivo di mantenere un costante contatto anche con il territorio e le realtà in esso presenti, negli scorsi anni abbiamo anche ospitato il Dottor Nando Dalla Chiesa, da sempre impegnato, in ambito universitario e personale, nella conoscenza e nella diffusione delle azioni di contrasto alla criminalità organizzata. Numerosi sono stati anche altri personaggi che hanno potuto fornire testimonianza e/o informazioni rispetto alla lotta alle mafie tra cui: Rita Borsellino, il magistrato Dott. Umberto Scudieri, il rappresentante dell'ANBC dott. Roberto Bellasio, la giornalista Anna Pozzi.

Nel corso di questi anni sono state svolte da numerosi studenti attività di Alternanza Scuola lavoro in ambiti attinenti al contrasto alla criminalità organizzata e/o alla corruzione, tra i quali è degno di nota la realizzazione di un murales "Ricordati di ricordare" presso il Parco cittadino Abraham Lincoln.

Denominazione della rete: TFS ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Rete per offrire corso di formazione agli assistenti amministrativi sulle gestione delle pratiche di TFS.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Coding

Formare al pensiero computazionale i colleghi di matematica, scienze e tecnologie delle scuole secondarie di primo grado, attraverso laboratori di programmazione con Scratch. A partire da alcuni spunti presi dai programmi svolti nelle materie, ricavare delle lezioni da proporre agli studenti delle scuole medie che possano introdurre i concetti fondamentali della programmazione. Ogni laboratorio è tenuto anche da un gruppo di studenti di quarta informatica formati per essere tutor dei colleghi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Metodologie Innovative

Affrontare le metodologie innovative come Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning), l'ausilio dell'AI nella didattica, la didattica attraverso i podcast, classe innovativa, gamificazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lingue inglese

Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Il piano di formazione del personale docente si inserisce tradizionalmente nell'insieme delle attività previste dall'ambito 26.

La nostra Scuola ha deciso di intraprendere anche un percorso parallelo nell'ambito della innovazione didattica (coerente con gli indirizzi dell'Istituto) che sia punto di incontro tra i docenti interni ed i docenti delle scuole medie del territorio.

L'idea è quella proporre Attività divise in due fasi: formazione docenti e la successiva sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO.



Piano di formazione del personale ATA

Tfs e Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione squadre antincendio e Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--